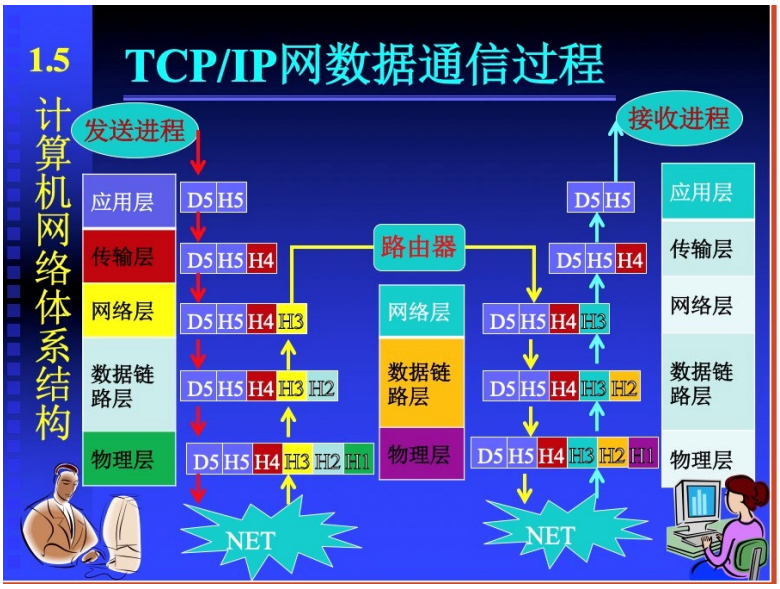
课程思政教学设计样例

课程负责人：　　夏静清　　（签名）

授课学校	广州开放大学	授课专业	计算机网络技术网管专业
授课单元	第一章 计算机网络概述		
本单元教学目标	本单元课程专业教学目标： 网络定义和发展历史； 网络的分类； OSI/RM 和 TCP/IP 模型。 工程能力培养目标： 1.网线制作； 2.熟练使用计算机网络各种应用； 思政培养目标： 1.了解中国互联网发展历史； 2.数据信息安全对国家安全的意义，培养学生的国家意识； 3.结合行业特色激励学生提高专业素养,自觉融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的信息化建设进程中去。		
本单元主要教学内容	1.介绍计算机网络的应用； 2.介绍计算机网络的发展； 3.介绍计算机网络的概念和功能； 4.计算机网络的类型； 5.计算机网络的体系结构； 6.三大系统架构的对比。		
学情分析	在《网络实用技术基础》的教学中，概念多、架构抽象，学生往往难以理解知识点，进而会减低学习热情。授课中要激发学生学习兴趣，不断引导他们思考学好这门课对自己未来网络专业学习中的兴趣意义所在，对自己未来的职业生涯的选择有何影响，如何树立其正确的人生观、价值观？如何为我国的计算机网络行业做出自己的贡献？不断推动和激发学生的原动力。		
课程思政元素	1．我国互联网发展的历史（起步晚，安全防范措施实施不够）； 2．计算机网络信息安全（以 Google 公司为例，描述我国的用户数据需存在本地，解释为什么 Google 离开中国的背景；滴滴公司上市后要求协查，查什么～培养国家意识）； 3．美国的芯片垄断～华为事件，民族的认同感； 4．网络诈骗，学生需要防范的各种案例～安全意识、法律意识，用动态发展的目光认识世界。		

教学实施	在课程知识学习和能力培养教学基础上，围绕“立德树人”这一根本任务，在课程内容设计时融入思政元素，在讲课时将思政教育内容以学生碰到的各种网络问题为例，自然和谐地融入到专业教学中，这样可增强思政教育的亲和力与感染力，改变思政就是死板的政治教育的想法，从而实现培养社会主义建设者和接班人相对应的课程育人目标。 通过以下几种方式做到专业知识和思政的有效结合： 1. 加强学生对本课程的认知，调查学生常用的网络应用软件，对中国互联网现状简单介绍，让学生从一开始就思考三年的大专就是往空白填写自己的简历，从一年级就理顺或建立大致职业方向，积极思考未来出路，让学生重视专业学习； 2. 计算机网络分类时，讲述各种网络拓扑结构时，让学生理解其核心特点后，提出“如果你要攻击该网络，最快最省的方式是什么”，从而达到加深印象的学习效果，进而引申网络安全的概念和重要性，强调国家安全也包括互联网安全的概念； 3. 本章核心内容是网络系统架构，在讲述系统架构的数据通信过程时，通过类比平时收取快递的经验讲授网络架构的原理，尤其是数据包传输过程的封装和拆封，强化逻辑地址和物理地址的作用和区别，仔细讲解封包和拆封识别地址的过程，使学生更好理解网络系统各组成部分及分层管理的重要性，如何在不同设备和平台中传输数据和识别数据包，各设备软硬件在不同协议下各司其职，才能实现网络传输和数据分享的性能，从而引申出我们在社会大系统中的工作也是团结互助，需要精益求精的工匠精神，进而引导大学生要有大局意识和协调发展意识，努力做好自己那份工作，要有社会责任心。  4. 讲述华为事件以及为什么 Google 等不能访问的真正原因。

	5. 第一章课程往往是引导学生入门的课程，对一些需后续再强化学习的内容加以布置课后阅读和查阅资料的作业去强化，在课程中加入实时新闻讨论，并留下作业，作业可以邮件方式或者书面方式提交。
评价方式	
教学反思	